A.N.E.P.

Consejo de Educación Técnico Profesional

Educación Media Tecnológica

ENERGÍAS RENOVABLES

Física Técnica I

Primer año (3 horas semanales)

Plan 2004

FUNDAMENTACIÓN Página 3

OBJETIVOS Página 6

CONTENIDOS Página 7

PROPUESTA METODOLÓGICA Página 12

EVALUACIÓN Página 15

BIBLIOGRAFÍA Página 18

FUNDAMENTACIÓN

La inclusión de la asignatura Física en la currícula de la Educación Media Tecnológica busca favorecer el desarrollo de competencias[1] científico-tecnológicas, indispensables para la comprensión de fenómenos naturales, así como las consecuencias de la intervención del hombre.

En ese sentido es posible contextualizar la enseñanza de la asignatura con el fin de formar estudiantes para desenvolverse en un mundo impregnado por los desarrollos científicos y tecnológicos, de modo que sean capaces de adoptar actitudes responsables y tomar decisiones fundamentadas.

La enseñanza de la Física en el marco de una formación científico-tecnológica actúa como articulación con las tecnologías, no sólo por los contenidos específicos que aporta en cada orientación , sino por su postura frente a la búsqueda de resolución de problemas a través de la elaboración y uso de modelos que intentan representar la realidad.

Esta formación permite obtener autonomía y a la vez responsabilidad cuando cambia el contexto de la situación a otro más complejo. Esta flexibilidad requerida hoy, permitirá a los estudiantes movilizar sus conocimientos a nuevos contextos laborales y crear habilidades genéricas que provean una plataforma para aprender a aprender, pensar y crear.

Es necesario jerarquizar las propiedades y características de la materia, y su aplicación en el campo científico-tecnológico. Esto compromete a introducir modelos sencillos que permitan el abordaje de situaciones más cercanas a la representación de la realidad.

Llevar adelante un curso que comparta ésta filosofía y que además respete (en los tiempos disponibles para estos cursos), la “lógica” de la disciplina, y la adquisición de herramientas y métodos en el estudiantado, plantea el desafío de nuevas metodologías de abordaje de los contenidos, y de variados y flexibles instrumentos de evaluación.

Por flexible se entiende la capacidad de adaptación del instrumento de evaluación al contexto y grupo en particular, no a un descenso de exigencias respecto a las competencias a desarrollar.

		I	II	III
ESPACIO CURRICULAR	DE EQUIVALENCIA			
	TECNOLÓGICO	**FÍSICA TECNICA**	**FÍSICA TÉCNICA**	**FÍSICA TÉCNICA**
	OPTATIVO			
	DESCENTRALIZADO			

COMPETENCIAS CIENTÍFICAS FUNDAMENTALES

COMPETENCIA	EL DESARROLLO DE ESTA COMPETENCIA IMPLICA
Comunicación a través de códigos verbales y no verbales relacionados con el conocimiento científico	• Expresarse mediante un lenguaje coherente, lógico y riguroso • Leer e interpretar textos de interés científico • Emplear las tecnologías actuales para la obtención y procesamiento de la información • Buscar, localizar, seleccionar, organizar información originada en diversas fuentes y formas de representación • Comunicar e interpretar información presentada en diferentes formas: tablas, gráficas, esquemas, ecuaciones y otros • Reflexionar sobre los procesos realizados a nivel personal de incorporación y uso del lenguaje experto
Investigación y producción de saberes a partir de aplicación de estrategias propias de la actividad científica	• Plantear preguntas y formular hipótesis a partir de situaciones reales • Elaborar proyectos • Diseñar experimentos seleccionando adecuadamente el material y las metodologías a aplicar • Analizar y valorar resultados en un marco conceptual explícito • Modelizar como una forma de interpretar los fenómenos • Distinguir los fenómenos naturales de los modelos explicativos • Desarrollar criterios para el manejo de instrumentos y materiales de forma adecuada y segura • Producir información y comunicarla • Reflexionar sobre las formas de conocimiento desarrolladas
Participación social considerando sistemas políticos, ideológicos, de valores y creencias	• Desarrollar el sentido de pertenencia a la naturaleza y la identificación con su devenir • Ubicarse en el rango de escalas espacio-temporales en las que se desarrollan actualmente las investigaciones • Despertar la curiosidad, asociando sistemáticamente los conceptos y leyes a problemas cotidianos • Ser capaces de elaborar propuestas para incidir en la resolución de problemas científicos de repercusión social • Reconocer la dualidad beneficio-perjuicio del impacto del desarrollo científico-tecnológico sobre el colectivo social y el medio ambiente • Concebir la producción del conocimiento científico como colectiva, provisoria, abierta y que no puede desprenderse de aspectos éticos • Reconocer la actividad científica como posible fuente de satisfacción y realización personal

OBJETIVOS

Atendiendo al desarrollo de las competencias correspondientes al perfil de egreso del estudiante de la Educación Media Tecnológica, y las competencias científicas anteriormente presentadas, la asignatura Física Técnica define su aporte mediante el conjunto de objetivos que aparecen en términos de competencias específicas:

COMPETENCIAS CIENTÍFICAS ESPECÍFICAS	
COMPETENCIA	**EL DESARROLLO DE ESTA COMPETENCIA IMPLICA**
Resolución de problemas	▪ Reconoce los problemas de acuerdo a sus características. ▪ Identifica la situación problemática ▪ Identifica las variables involucradas ▪ Formula preguntas pertinentes ▪ Jerarquiza el modelo a utilizar ▪ Elabora estrategias de resolución ▪ Aplica leyes de acuerdo a la información recibida. ▪ Infiere información por analogía.
Utilización del recurso experimental	▪ Reconoce el enfoque experimental como un camino para producir conocimiento sobre una situación problemática y desde ciertas hipótesis de partida. ▪ Domina el manejo de instrumentos ▪ Diseña actividades y elabora procedimientos seleccionando el material adecuado ▪ Controla variables ▪ Comunica los resultados obtenidos por diversos medios de acuerdo a un enfoque científico
Utilización de modelos	▪ Reconoce la utilización de modelos como una herramienta de interpretación y predicción. ▪ Elabora y aplica modelos que expliquen ciertos fenómenos. ▪ Argumenta sobre la pertinencia del modelo utilizado en diversas situaciones, de laboratorio, cotidiano, y del campo tecnológico específico. ▪ Reconoce los límites de validez de los modelos. ▪ Contrasta distintos modelos de explicación. ▪ Plantea ampliación de un modelo trabajado.

CONTENIDOS

En este primer año se desarrollan contenidos que involucren a la mecánica y energía , relacionando estos temas siempre con las Energías Renovables. Con estos contenidos se intenta desarrollar los modelos energético y de estática . Tienen por finalidad movilizar saberes y procedimientos, plantear situaciones que no pueden ser resueltas sino a partir de nuevos aprendizajes.

Equilibrio	Trabajo y energía
• Estudio de cuerpos en equilibrio de traslación • Estudio de cuerpos en equilibrio de rotación • Dispositivos en equilibrio	• Trabajo, potencia y rendimiento mecánico • Trabajo neto y energía cinética • Energía mecánica y su conservación • Sistemas disipativos • Energías renovables
Fuerza y movimiento	**Electromagnetismo**
• Fuerza neta y velocidad colineales (en sistemas de masa constante) • Fuerza neta y velocidad no colineales.(en sistemas de masa constante)	• Fuerza electrostática • Fuerza magnética

Si bien es posible mantener cierta secuencia, cada tema no se agota en un tiempo determinado, lo que conduciría a conocimientos fragmentarios, sino que es fundamental la creación de vínculos que permitan alcanzar saberes interrelacionados. Los temas propuestos están coordinados con las restantes

asignaturas del área tecnológica e interactúan según las modalidades de centro de interés y/o en base a proyectos.

	1. EQUILIBRIO 1.1. Estudio de cuerpos en equilibrio de traslación 1.2. Estudio de cuerpos en equilibrio de rotación 1.3. Dispositivos en equilibrio
	INDICADORES DE LOGRO
RESUELVE SITUACIONES PROBLEMA	• Reconoce y calcula esfuerzos. • Reconoce interacciones y reacciones de vínculo referidas al sistema en estudio. • Reconoce la dependencia de la situación particular en el valor, dirección y sentido de las reacciones de vínculo. • Realiza diagramas del cuerpo libre. • Identifica la necesidad de saber operar con magnitudes vectoriales. • Expresa un vector según sus componentes en coordenadas cartesianas y polares. • Conoce la condición de equilibrio de traslación. • Analiza sistemas en equilibrio estático de traslación. • Reconoce cuando una fuerza ejerce torque. • Conoce la condición de equilibrio de rotación. • Analiza sistemas en equilibrio estático de traslación y rotación.
UTILIZA EL RECURSO EXPERIMENTAL	• Conoce las unidades del sistema internacional y las conversiones a otros sistemas prácticos según la necesidad tecnológica. (conveniente convertir al sistema ingles) • Expresa correctamente las magnitudes involucradas en los fenómenos de cuerpos en equilibrio. • Plantea situaciones experimentales con el equipo disponible para confrontarlas con los modelos aprendidos. • Conoce la medida operacional de las diversas magnitudes estudiadas. • Utiliza correctamente instrumentos para medir fuerzas y torques.(de escala, analógico y digital). • Utiliza el computador para tablas, proceso de datos, y búsqueda de relaciones entre variables. • Diseña dispositivos que muestren equilibrios de traslación y rotación. • Propone situaciones problema que involucren sistemas en equilibrio • Propone métodos alternativos para la medida y cálculo de magnitudes físicas • Interpreta tablas y ecuaciones • Busca relaciones entre las variables.
UTILIZA MODELOS	• Discrimina equilibrio de traslación de reposo • reconoce el principio de superposición en la adición de vectores. • Discrimina equilibrio de rotación de reposo. • Interpreta el concepto de diagrama de cuerpo libre. • Reconoce límites en la validez de los modelos • Aplica los modelos estudiados a máquinas y herramientas • Caracteriza la materia de acuerdo a sus propiedades físicas.

CONTENIDOS CONCEPTUALES ASOCIADOS		
Estudio de estructuras para soportes y anclajes de colectores, paneles solares ,molinos etc aplicando: Interacción gravitatoria Interacción elástica Reacciones de vínculo Operaciones con vectores Equilibrio de traslación		Momento de una fuerza (Torque) Centro de gravedad Equilibrio de rotación Palancas Poleas y polipastos. Planos inclinados.

	2. FUERZA Y MOVIMIENTO 2.1. Fuerza neta y velocidad colineales (en sistemas de masa constante) 2.2. Fuerza neta y velocidad no colineales.(en sistemas de masa constante)
	INDICADORES DE LOGRO
RESUELVE SITUACIONES PROBLEMA	• Reconoce la conducta de un sistema cuando no está en equilibrio. • Calcula la aceleración de un sistema de masa constante sometido a una fuerza neta constante. • Trabaja las magnitudes vectoriales con componentes en las direcciones tangente y normal • Relaciona el incremento de cantidad de movimiento con el impulso aplicado. • Reconoce los efectos que produce sobre las partes un sistema de masa variable. • Conoce la relación entre velocidad lineal y angular . • Aplica las relaciones trabajadas a sistemas y mecanismos. • Aplica las relaciones trabajadas a cuerpos en órbita con la Tierra.
UTILIZA RECURSO EXPERIMENTAL	• Conoce las unidades del sistema internacional y las conversiones a otros sistemas prácticos según la necesidad tecnológica. • Plantea situaciones experimentales con el equipo disponible para confrontarlas con los modelos aprendidos. • Utiliza el computador para tablas, proceso de datos, y búsqueda de relaciones entre variables. • Diseña experimentos para estudiar la segunda ley de Newton. • Diseña dispositivos para verificar la relación entre la velocidad angular y lineal en un movimiento circular uniforme. • Propone métodos alternativos para la medida y cálculo de magnitudes físicas • Busca relaciones entre las variables.
UTILIZA MODELOS	• Reconoce el sistema en estudio y sus interacciones con el ambiente. • Reconoce el cambio de dirección que produce sobre un cuerpo una fuerza no colineal con la velocidad. • reconoce las trayectorias posibles a partir de las condiciones iniciales y la fuerza neta actuante • Interpreta la denominación de fuerza centrípeta. • Reconoce un sistema inercial y desestima la denominación de fuerza centrífuga. • Reconoce límites en la validez de los modelos • Aplica los modelos estudiados a máquinas y herramientas • Caracteriza la materia de acuerdo a sus propiedades físicas
CONTENIDOS CONCEPTUALES ASOCIADOS	**ACTIVIDADES SUGERIDAS**

Fuerza neta. Aceleración. Principios de Newton Movimiento con aceleración constante. Cantidad de movimiento e Impulso. Fuerza neta y velocidad no colineal. Aceleración tangencial y normal Movimiento circular uniforme. Relación velocidad lineal y angular.	Sistemas y mecanismos Sistemas coordenados Sistemas inerciales y no inerciales, y vincularlos con las leyes de Newton. Estudio del movimiento de un aerogenerador Equipos y dispositivos (existentes en la escuela o en la industria local) que funcionen en base a los principios trabajados. Investigación bibliográfica acerca de sistemas, mecanismos etc Sistemas de trasmisión , cambio de sentido de giro, cambio de dirección, movimientos circulares a lineales, etc,. Uso de simuladores

	3-TRABAJO Y ENERGÍA 3.1. Trabajo , Potencia y Rendimiento 3.2. Energía mecánica y su conservación 3.3. Sistemas disipativos 3.4 Energías renovables
	INDICADORES DE LOGRO
RESUELVE SITUACIONES PROBLEMA	• Reconoce la acción de fuerzas exteriores e interiores a un sistema • Analiza la generación, distribución y /o almacenamiento de la energía como un proceso productivo • Describe los procesos de transformación, distribución y almacenamiento de la energía • Calcula trabajos • Explicar los procesos energéticos estudiados en función de los principios físicos relacionados con los mismos • Realiza balances energéticos de diversos sistemas explicitando las energías mecánicas y no mecánicas involucradas. • Reconoce mecanismos que multiplican fuerzas sin incrementar el trabajo en una transformación dada. • Discute acerca de la potencia y eficiencia de diferentes maquinas . • Opina críticamente y con fundamento científico , respecto del uso de aprovechamiento de la energía apuntando al mejoramiento del medio ambiente
UTILIZA RECURSO EXPERIMENTAL	• Conoce las unidades del sistema internacional y las conversiones a otros sistemas prácticos según la necesidad tecnológica. • Plantea situaciones experimentales con el equipo disponible para confrontarlas con los modelos aprendidos. • Utiliza el computador para tablas, proceso de datos, y búsqueda de relaciones entre variables. • Propone métodos alternativos para la medida y cálculo de magnitudes físicas • Diseña situaciones experimentales y las confronta con los modelos aprendidos
UTILIZA MODELOS	• Reconoce la magnitud trabajo como la cuantificación de una transformación. • Conoce otras magnitudes que valoran transformaciones en ausencia de trabajo. • Reconoce la magnitud energía , sus diferentes tipos y transformaciones • Analiza sistemas en transformación aplicando los modelos aprendidos. • Jerarquiza del modelo energético frente al dinámico para algunos sistemas. • Reconoce la utilidad de los modelos semiempíricos • Aplica los modelos estudiados a estudios de las energias renovables

CONTENIDOS CONCEPTUALES ASOCIADOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
Trabajo mecánico (fuerzas constantes y variables) Potencia Rendimiento Energía mecánica y su conservación Energía potencial (estudio de la energía potencial en una represa) Sistemas conservativos Sistemas disipativos Valoración de la energías renovables y no renovables Energía solar: captación directa e indirecta Energía solar : pasiva y activa Energía térmica Estudio del aprovechamiento térmico de la energía solar .	. Síntesis de artículos periodísticos. Potencia y rendimiento de diversos dispositivos, viabilidad económica y ambiental(ej potencia eólica, potencia de una turbina) Estudio de la potencia del viento transmitida al rotor del aerogenerador Estudio de sistemas de acumulación de la energía aplicado a las energías renovables

-.

3. ELECTROMAGNETISMO
3.1. Fuerza electrostática
3.2. Fuerza magnética

INDICADORES DE LOGRO

- Identifica formas de generar carga estática.
- Conoce formas de detectar campo eléctrico en un punto del espacio.
- Conoce formas de detectar campo magnético en un punto del espacio.
- Discute acerca de la potencia y rendimiento en máquinas electrostáticas y electromagnéticas.

- Conoce las unidades del sistema internacional y las conversiones a otros sistemas prácticos según la necesidad tecnológica.
- Expresa correctamente las magnitudes involucradas en los fenómenos electromagnéticos.
- Plantea situaciones experimentales con el equipo disponible para confrontarlas con los modelos aprendidos.
- Elabora métodos para distinguir tipos de carga eléctrica
- Propone métodos alternativos para la medida y cálculo de magnitudes físicas
- Diseña un motor simple de corriente continua

- Interpreta el funcionamiento de una máquina electrostática.
- Distingue entre uniformidad y estacionariedad para una magnitud.
- Realiza diagramas de cuerpo libre
- Interpreta el intercambio energético de una carga en el interior de un campo eléctrico.
- Reconoce las características conservativas de la fuerza electrostática.
- Reconoce límites en la validez de los modelos
- Interpreta el concepto de corriente eléctrica.
- Reconoce distintas formas de establecer un movimiento ordenado de cargas.
- Reconoce la acción de fuerzas magnéticas sobre un sistema.
- Interpreta el principio de funcionamiento de un motor eléctrico de corriente continua.
- Reconoce la utilidad de los modelos semiempíricos
- Aplica los modelos estudiados a máquinas y herramientas

CONTENIDOS CONCEPTUALES ASOCIADOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS
Carga eléctrica Campo eléctrico	Máquina electrostática (Van de Graff)
Trabajo eléctrico e intercambio de energía de una carga en un campo electrostático.	Medios conductores (y sus correspondientes portadores de carga).
Corriente eléctrica Medios conductores y portadores de carga	Fuerzas magnéticas, trabajo con tubos y conductores.
Fuerza magnética Principio de motor eléctrico de corriente continua.	Análisis de dispositivos que funcionen con fuerzas magnéticas.
Potencia y rendimiento de máquinas eléctricas.	Potencia y rendimiento de diversos dispositivos mecánicos y eléctricos.

PROPUESTA METODOLÓGICA

En los cursos de Física es necesario adecuar el enfoque de los programas a los intereses y, sobre todo, a las necesidades de estos estudiantes. En la planificación de sus clases, el docente tendrá que tener muy presente el tipo de alumnado que tiene que formar, así como el perfil de egreso de los estudiantes de esta carrera.

Se pretende que los estudiantes movilicen saberes y procedimientos a través de planteos de situaciones-problema o ejercicios que integren más de una unidad temática (para no reforzar la imagen compartimentada de la asignatura) de manera que no pueden ser resueltas sino a partir de nuevos aprendizajes. Así se asegura el desarrollo de las competencias y la cabal comprensión de los principios involucrados. Los intereses de los estudiantes, su creatividad, la orientación del docente, la coordinación con otras asignaturas del Espacio generará propuestas diversas, que permitan alcanzar los mismos logros.

Las competencias estarán vinculadas a ciertos contenidos asociados que se pueden agrupar en conceptuales, procedimentales y actitudinales., que serán los recursos movilizables para el desarrollo de las distintas capacidades.

En los contenidos conceptuales, se incluye la capacidad de evidenciar conocimientos relevantes; confrontar modelos frente a los fenómenos científicos; discusión argumentada a partir de la interpretación y compresión de leyes y modelos.

Los contenidos procedimentales estarán relacionados con el saber hacer: búsqueda de solución a los problemas o situaciones problemáticas, que a su vez requieran de los estudiantes la activación de diversos tipos de conocimiento; elaboración de hipótesis; utilización de técnicas y estrategias; pasar de categorizar (saber hacer), a comprender (saber decir), es un proceso

de explicitación y viceversa, a través de un proceso de automatización, procedimentalizar los conocimientos, es decir, dominar con competencia ciertas situaciones y automatizarlas.

En los contenidos actitudinales se incluye la capacidad de conocer normas, de reflexionar sobre ellas, de desarrollar jerarquías de valor y de prever consecuencias personales, sociales y ambientales, que ocurren con el desarrollo científico y tecnológico y analizar situaciones que impliquen tomas de decisión.

En el marco del Espacio Curricular Tecnológico (ECT) las actividades prácticas solo admiten rigidez en cuanto a la obligatoriedad de su cumplimiento. El docente tiene libertad en lo que se refiere al diseño, así como a su concepción, que será la más amplia posible, abarcando además de las actividades clásicas de laboratorio otro conjunto de actividades como ser investigaciones de campo, búsqueda de información utilizando los medios adecuados, discusión y diseño de experiencias y la resolución de situaciones problemas.

En este sentido, se propone al docente de Física la elaboración de una planificación compartida con los otros docentes del ECT, con los se deberá tener en cuenta las características y necesidades de cada contexto escolar, regional y productivo.

Por otra parte, no hay separación entre "teórico " y "práctico". Ambos son parte integrante inseparable de una misma disciplina. Debe evitarse el repartido del protocolo de práctico, donde se incluyen las directivas acerca de aquello que debe hacerse, ya que esto aleja al estudiante de la consulta bibliográfica y lo conducen por la vía del acceso a la simplificación rápida.

La realización de un experimento implica un conocimiento aceptable de las leyes que se ponen a prueba y de sus contextos de validez, las precauciones que deben tomarse durante el experimento que se realiza, tanto

con respecto al instrumental, como a la eliminación de efectos no deseados. Además, el manejo de las aproximaciones a utilizar, y la cuantificación de variables, está en relación directa con el conocimiento acabado de las leyes y sus limitaciones.

Son elementos esenciales del aprendizaje: la selección del procedimiento de medida y del instrumental a utilizar, la correcta cuantificación de las cotas superiores de error, así como la previsión acerca de la precisión del resultado a obtener; como también resolver el problema inverso, en el cual se prefija el error a cometer y se selecciona el instrumental de medida adecuado.

La contextualización debe ser una de las preocupaciones permanentes del docente, tanto por su potencia motivacional como por constituir la esencia del estudio de la asignatura en la Enseñanza Media Tecnológica. El abordaje a través de temas contextualizados en el ámbito industrial y medio ambiente, resulta una estrategia que permite la coordinación con otras disciplinas del ECT.

Teniendo en cuenta el ámbito laboral futuro del egresado, resulta de primordial importancia la realización de visitas didácticas coordinadas con otras asignaturas del Espacio Curricular Tecnológico.

Sin dejar de reconocer la validez de la ejercitación, en algunas instancias del proceso de aprendizaje, el docente deberá propiciar las actividades capaces de generar la transferencia a situaciones nuevas. En este sentido, se propone:

- Prestar especial atención a las concepciones alternativas de los estudiantes y a sus formas de afrontar los problemas de la vida diaria, reflexionando sobre los objetivos que se cumplen. Presentar otras situaciones que deban afrontarse con mayor rigurosidad y donde la comprensión facilite mejor la transferencia de lo aprendido.

- Organizar el trabajo con la meta de dar respuestas a problemas abiertos, de gran componente cualitativo, que tengan implicaciones sociales y técnicas, que estén presentes en su medio y que puedan contemplarse desde varias ópticas. A través de la búsqueda de soluciones, deben obtener conocimientos funcionales que sirvan para su vida y supongan una base para generar nuevos aprendizajes.

- Propiciar en la resolución de los problemas progresivas reorganizaciones conceptuales; adquisición de estrategias mentales que supongan avances o complementos de las de uso cotidiano; desarrollo de nuevas tendencias de valoración que conlleven la asunción de normas y comportamientos más razonados y menos espontáneos.

- Proponer actividades variadas que se ubiquen en diversos contextos próximos al estudiante y propios de la orientación tecnológica. Las mismas se presentarán con dificultades graduadas, de modo que exijan tareas mentales diferentes en agrupamientos diversos, que precisen el uso de los recursos del medio, que permitan el aprendizaje de conceptos, de procedimientos motrices y cognitivos y de actitudes, y que sirvan para la toma de decisiones.

- Propiciar situaciones de aprendizaje en ambientes favorables, con normas consensuadas, donde sea posible que se originen atribuciones y expectativas más positivas sobre lo que es posible enseñar y lo que los estudiantes pueden aprender.

EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso complejo que nos permite obtener información en relación con las actividades de enseñanza y aprendizaje para comprender su desarrollo y tomar decisiones con la finalidad de mejorarlas.

Dado que los estudiantes y docente son los protagonistas de este proceso es necesario que desde el principio se expliciten tanto los objetivos como los criterios de la evaluación que se desarrollará en el aula, estableciendo acuerdos en torno al tema.

Esencialmente la evaluación debe tener un carácter formativo, cuya principal finalidad sea la de tomar decisiones para regular, orientar y corregir el proceso educativo. Conocer cuáles son los logros de los estudiantes y dónde residen las principales dificultades, nos permite proporcionar la ayuda pedagógica que requieran para lograr el principal objetivo: que los estudiantes aprendan.

El brindar ayuda pedagógica nos exige reflexionar sobre cómo se está llevando a cabo el proceso de enseñanza, es decir revisar la planificación del curso, las estrategias y recursos utilizados, los tiempos y espacios previstos, la pertinencia y calidad de las intervenciones que el docente realiza. Así conceptualizada, la evaluación debe tener un carácter continuo, proponiendo diferentes instrumentos que deben ser pensados de acuerdo con lo que se quiera evaluar y con el momento en que se decide evaluar

Es necesario considerar los diferentes momentos en que se realiza la evaluación, teniendo en cuenta, en primer lugar, la evaluación inicial (diagnóstica) que permita indagar sobre los conocimientos previos y las actitudes a partir de los cuales se propondrá la correspondiente Planificación del curso.

En segundo lugar, la evaluación formativa, frecuente, que muestra el grado de aprovechamiento académico y los cambios que ocurren en cuanto las aptitudes, intereses, habilidades, valores, permite introducir ajustes a la Planificación.

Por último, habrá diferentes instancias de evaluación sumativa tales como Prueba Semestral y Escritos.

Para la evaluación de las actividades de laboratorio se hace necesario un seguimiento de cada estudiante durante el trabajo de manera de acercarnos más a una evaluación más precisa, considerándose insuficiente su evaluación únicamente a través de los informes, que no reflejan en general el aprovechamiento real de sus autores).

Los propios estudiantes elaborarán el diseño experimental basándose en la selección bibliográfica de apoyo en los aspectos teóricos y experimentales, lo cual no se agota en un resumen sino que requiere comprensión. La tarea del profesor en este rol es de guía y realimentación y no solamente de corrector de informes.

En resumen, se sugiere:

- Evaluar el mayor número de aspectos de la actividad de los estudiantes, incluirla de manera cotidiana en el aprendizaje

- Utilizar para la evaluación el mismo tipo de actividades que se ha realizado durante el aprendizaje, e incluso aprovechar algunas de ellas para aportar datos frecuentes a los estudiantes

- Utilizar instrumentos variados, de modo que sea necesario el uso de diferentes estrategias: comprensión de textos, análisis de datos,

interpretación de tablas y gráficos, adquisición de técnicas motrices, elaboración de síntesis, etc.

- Relacionarla con la reflexión sobre los avances, las dificultades encontradas, las formas de superarlas, y el diseño de mecanismos de ayuda.

- Evaluar, por lo tanto, todo el proceso en su conjunto, analizando el mayor número de variables que lo condicionan, a fin de salir al paso de las dificultades desde un enfoque global.

BIBLIOGRAFÍA

FÍSICA:

AUTOR	*TÍTULO*	*EDITORIAL*	*PAÍS*	*AÑO*
ALONSO-FYNN	**FÍSICA**	Adison-Wesley		1995
ALVARENGA-MAXIMO	**PRINCIPIOS DE FÍSICA**	Oxford	México	1983
BERKELEY	**PHYSICS COURSE**	Reverté	Barcelona	1973
BLATT, Franck	**FUNDAMENTOS DE FÍSICA**	Prentice Hall	México	1991
COLLEGE PHYSICS	**MANUAL DEL PROFESOR**	Prentice-hall	U.S.A.	1994
CERNUSCHI - GRECO	**TEORÍA DE ERRORES DE MEDICIONES**	Ed. Eudeba	Argentina	
DÍAZ - PECARD	**FÍSICA EXPERIMENTAL**	Ed. Kapelusz	Argentina	1971
GIL – RODRÍGUEZ	**FÍSICA RE-CREATIVA**	Prentice Hall	Perú	2001
GUERRA - CORREA	**FÍSICA**	Ed. Reverté	España	
HECHT, Eugene	**FÍSICA EN PERSPECTIVA**	Adison-Wesley	E.U.A.	1987
HEWITT, Paul	**FÍSICA CONCEPTUAL**	Limusa		1995
MAIZTEGUI - GLEISER	**INTRODUCCIÓN A LAS MEDICIONES DE LABORATORIO**	Ed. Kapelusz	Argentina	
RESNICK-HALLIDAY	**FÍSICA**	Sudamericana		
ROEDERER, J	**MECÁNICA ELEMENTAL**	Ed. Eudeba	Bs. As.	1981
SEGURA, Mario	**FUNDAMENTOS DE FÍSICA**	McGraw Hill	México	1984
SERWAY, Raymond	**FÍSICA**	McGraw Hill	México	1996
SEARS- ZEMANSKY	**FÍSICA**	Ed. Aguilar	España	
TIPLER, Paul	**FÍSICA PREUNIVERSITARIA**	Reverté	Barcelona	1995
TIPLER, Paul	**FÍSICA**	Ed. Reverté	España	1996
TORNARÍA	**TEMAS DE FÍSICA**	Ed. IUDEP	Uruguay	
WILSON, Jerry	**FÍSICA**	Prentice Hall	México	1994

ENERGÍAS RENOVABLES:

AUTOR	*TÍTULO*	*EDITORIAL*	*PAÍS*	*AÑO*
PERALES BENITO	GUIA DEL INSTALADADOR DE ENERGIAS RENOVABLES	Creacionesco pyright	España	2009
DE CUSA JUAN	ENERGÍA SOLAR PARA VIVIENDAS	Ceac		200
GONZALEZ VELASCO JAIME	ENERGIAS RENOVABLES	Reverte	España	2008
PAREJA APARICIO	RADIACION SOLAR Y SU APROVECHAMIENTO ENERGETICO	Marcombo	España	2007
MONJE LUIS	NUEVAS ENERGIAS INSTALACIONES DE ENERGIA SOLAR TERMICA PARA A.C.S	Marcombo	España	2007

.

DIRECCIONES EN INTERNET

http://www.sawsquarenoise.com/2012/11/por-que-deberias-conocer-james-c-maxwell.html
Artículo « ¿Por qué deberías conocer a James C. Maxwell y sus ecuaciones? Se trata de una introduccion muy simplificada a las Leyes de Maxwell, Fecha última revisión: 14/03/15

http://phet.colorado.edu/es/
Web de la Universidad de Colorado con Simulaciones Físicas. Fecha última revisión: 14/03/15

http://www.sc.ehu.es/sbweb/fisica3/
Física para las Energías Renovables es la tercera versión del Curso Interactivo de Física en Internet. de Angel Franco, diseñado específicamente para los estudiantes del Grado en Ingeniería de Energías Renovables. Fecha última revisión: 14/03/15

http://www.walter-fendt.de/ph14s/
Applets Java de Física (simulaciones físicas). Fecha última revisión: 14/03/15

http://angarmegia.com/simulaciones.htm
Portal de investigación y docencia. catálogo de animaciones, simulaciones interactivas, applets... de contenido científico. Recopilación de A. García Megía y Mª Dolores Mira y Gómez de Mercado. Fecha última revisión: 14/03/15

http://platea.pntic.mec.es/~cpalacio/espan.htm
Varios enlaces a páginas con simuladores. Autor de la página: C. Palacios. Fecha última revisión: 14/03/15

http://www.claudiocancelli.it/web_education/fisica.htm
Varios enlaces a páginas con simuladores y comentarios de los mismos, Autor: Claudio Cancelli, escrita en italiano. Fecha última revisión: 14/03/15

https://sites.google.com/site/chichafernandezpena/home/direcciones-utiles-para-la-clase-de-fisica-1 . Enlaces a direcciones útiles para la clase de Física. Anónimo. Fecha última revisión: 14/03/15

http://www.fing.edu.uy/if/solar/msu-miem-v1.pdf
Presentacion: Mapa solar del Uruguay, versión 1 de abril de 2010, IMFIA-IF/FING. Fecha última revisión: 14/03/15

http://cefir.org.uy/atlas/index.php?option=com_content&view=frontpage&Itemid=34
Atlas de energias renovables en el Mercosur. Proyectos de CEFIR. Fecha última revisión: 14/03/15

http://www.energia.jcyl.es/
Portal de la Junta de castilla y Leon donde se pueden descargar varias publicaciones de energías renovables. Fecha última revisión: 14/03/15

http://es.slideshare.net/juannolorbe/ondas-electromagnticas-7767956
Presentación sobre Leyes de Maxwell y ondas electromagnéticas. Autor: Mag. Juan N. Mendoza. Docente investigador y asesor académico en ciencias y matemáticas at UDEP, UNMSM, SANTILLANA Fecha última revisión: 14/03/15

http://es.slideshare.net/teledane/ondas-electromagn?related=1
Presntación sobre Ondas electromagnéticas y luz. Autor: Prof. Dane Cachi, Investigador del Módulo ESTER (Estación Terrena) at CTIC-UNI. Fecha última revisión: 14/03/15

http://concurso.cnice.mec.es/cnice2006/material121/unidad3/sat_gps.htm
Artículo: Satélites GPS, fundamentos y aplicaciones, del Proyecto Galileo, Universidad de Valladolid. Fecha última revisión: 14/03/15

http://cerezo.pntic.mec.es/~jgrima/Rayoscatodicos.htm
Página interactiva: Tubo de rayos catódicos. Autores: Mª Josefa Grima y Javier Soriano (España). Fecha última revisión: 14/03/15

http://personales.upv.es/jogomez/simula/simula.html
FFI (Fundamentos Físicos de la Informática). Colección de cursos, animaciones, simulaciones de fenómenos físicos y ejercicios del Departamento de Física Aplicada de la Universidad Politécnica de Valencia. Fecha última revisión: 14/03/15