# A.N.E.P.

## Consejo de Educación Técnico Profesional

## Educación Media Tecnológica

## INFORMÀTICA

# *FÍSICA TÉCNICA II*

2 horas semanales (ANUAL)
o
4 horas semanales (SEMESTRAL)

Plan 2004

**FUNDAMENTACIÓN** Página 3

**OBJETIVOS** Página 7

**CONTENIDOS** Página 8

**PROPUESTA METODOLÓGICA** Página14

**EVALUACIÓN** Página 18

**BIBLIOGRAFÍA** Página 21

# FUNDAMENTACIÓN

La inclusión de la asignatura Física en la currícula de la Educación Media Tecnológica y Educación Media Profesional busca favorecer el desarrollo de competencias[1] científico-tecnológicas, indispensables para la comprensión de fenómenos naturales, así como las consecuencias de la intervención del hombre.

En EMT INFORMATICA, la asignatura Física se presenta como optativa, especialmente para aquellos estudiantes que piensen continuar estudios en Facultad de Ingeniería.

En ese sentido es posible contextualizar la enseñanza de la asignatura con el fin de formar estudiantes para desenvolverse en un mundo impregnado por los desarrollos científicos y tecnológicos, de modo que sean capaces de adoptar actitudes responsables y tomar decisiones fundamentadas.

El manejo de “cajas negras” en el área Técnica, la modelización de dichas cajas en el área Tecnológica y el aporte de los fundamentos básicos en el área de Ciencias, establecen la combinación natural para llevar adelante una formación científico-tecnológica.

La enseñanza de la Física en el marco de una formación científico-tecnológica actúa como articulación con las tecnologías, no sólo por los contenidos específicos que aporta en cada orientación, sino por su postura frente a la búsqueda de resolución de problemas a través de la elaboración y uso de modelos que intentan representar la realidad.

[1] Especificadas en el cuadro al final de la sección “FUNDAMENTACIÓN”

Esta formación permite obtener autonomía y a la vez responsabilidad cuando cambia el contexto de la situación a otro más complejo. Esta flexibilidad requerida hoy, permitirá a los estudiantes movilizar sus conocimientos a nuevos contextos laborales y crear habilidades genéricas que provean una plataforma para aprender a aprender, pensar y crear.

Es necesario jerarquizar las propiedades y características de la materia, y su aplicación en el campo científico-tecnológico. Esto compromete a introducir modelos sencillos que permitan el abordaje de situaciones más cercanas a la representación de la realidad.

Llevar adelante un curso que comparta ésta filosofía y que además respete (en los tiempos disponibles para estos cursos), la “lógica” de la disciplina, y la adquisición de herramientas y métodos en el estudiantado, plantea el desafío de nuevas metodologías de abordaje de los contenidos, y de variados y flexibles instrumentos de evaluación.

Por flexible se entiende la capacidad de adaptación del instrumento de evaluación al contexto y grupo en particular, no a un descenso de exigencias respecto a las competencias a desarrollar.

En el Bachillerato Tecnológico en informática, Física Técnica está comprendida en el Espacio Curricular Tecnológico y en el Trayecto III por lo que contribuye al desarrollo de competencias fundamentales y las competencias relacionadas con la especificidad de la orientación, desde la asignatura y la coordinación con las restantes del espacio.

| | | *TRAYECTOS* | | |
|---|---|---|---|---|
| | | I | II | III |
| **ESPACIO CURRICULAR** | DE EQUIVALENCIA | | | |
| | TECNOLÓGICO | | **FÍSICA TÉCNICA** | |
| | OPTATIVO | | **FÍSICA TÉCNICA** | |
| | DESCENTRALIZADO | | | |

En este curso se articulan las diversas formaciones de los estudiantes, procurando lograr en contenidos e instrumentos (a desarrollar en un proceso gradual), la adquisición de las competencias específicas necesarias para profundizar en estudios Científico-Tecnológicos, o especializaciones Técnicas.

| COMPETENCIAS CIENTÍFICAS FUNDAMENTALES | |
|---|---|
| **COMPETENCIA** | **EL DESARROLLO DE ESTA COMPETENCIA IMPLICA** |
| Comunicación a través de códigos verbales y no verbales relacionados con el conocimiento científico | • Expresarse mediante un lenguaje coherente, lógico y riguroso<br>• Leer e interpretar textos de interés científico<br>• Emplear las tecnologías actuales para la obtención y procesamiento de la información<br>• Buscar, localizar, seleccionar, organizar información originada en diversas fuentes y formas de representación<br>• Comunicar e interpretar información presentada en diferentes formas: tablas, gráficas, esquemas, ecuaciones y otros<br>• Reflexionar sobre los procesos realizados a nivel personal de incorporación y uso del lenguaje experto |
| | |
| Investigación y producción de saberes a partir de aplicación de estrategias propias de la actividad científica | • Plantear preguntas y formular hipótesis a partir de situaciones reales<br>• Elaborar proyectos<br>• Diseñar experimentos seleccionando adecuadamente el material y las metodologías a aplicar<br>• Analizar y valorar resultados en un marco conceptual explícito<br>• Modelizar como una forma de interpretar los fenómenos<br>• Distinguir los fenómenos naturales de los modelos explicativos<br>• Desarrollar criterios para el manejo de instrumentos y materiales de forma adecuada y segura<br>• Producir información y comunicarla<br>• Reflexionar sobre las formas de conocimiento desarrolladas |
| | |

| | |
|---|---|
| Participación social considerando sistemas políticos, ideológicos, de valores y creencias | • Desarrollar el sentido de pertenencia a la naturaleza y la identificación con su devenir<br>• Ubicarse en el rango de escalas espacio-temporales en las que se desarrollan actualmente las investigaciones<br>• Despertar la curiosidad, asociando sistemáticamente los conceptos y leyes a problemas cotidianos<br>• Ser capaces de elaborar propuestas para incidir en la resolución de problemas científicos de repercusión social<br>• Reconocer la dualidad beneficio-perjuicio del impacto del desarrollo científico-tecnológico sobre el colectivo social y el medio ambiente<br>• Concebir la producción del conocimiento científico como colectiva, provisoria, abierta y que no puede desprenderse de aspectos éticos<br>• Reconocer la actividad científica como posible fuente de satisfacción y realización personal |

# OBJETIVOS

Atendiendo al desarrollo de las competencias correspondientes al perfil de egreso del estudiante de la Educación Media Tecnológica, y las competencias científicas anteriormente presentadas, la asignatura Física Técnica define su aporte mediante el conjunto de objetivos que aparecen en términos de competencias específicas:

| COMPETENCIAS CIENTÍFICAS ESPECÍFICAS | |
|---|---|
| **COMPETENCIA** | **EL DESARROLLO DE ESTA COMPETENCIA IMPLICA** |
| | |
| **Resolución de problemas** | ▪ Reconoce los problemas de acuerdo a sus características.<br>▪ Identifica la situación problemática<br>▪ Identifica las variables involucradas<br>▪ Formula preguntas pertinentes<br>▪ Jerarquiza el modelo a utilizar<br>▪ Elabora estrategias de resolución<br>▪ Aplica leyes de acuerdo a la información recibida.<br>▪ Infiere información por analogía. |
| | |
| **Utilización del recurso experimental** | ▪ Reconoce el enfoque experimental como un camino para producir conocimiento sobre una situación problemática y desde ciertas hipótesis de partida.<br>▪ Domina el manejo de instrumentos<br>▪ Diseña actividades y elabora procedimientos seleccionando el material adecuado<br>▪ Controla variables<br>▪ Comunica los resultados obtenidos por diversos medios de acuerdo a un enfoque científico |
| | |
| **Utilización de modelos** | ▪ Reconoce la utilización de modelos como una herramienta de interpretación y predicción.<br>▪ Elabora y aplica modelos que expliquen ciertos fenómenos.<br>▪ Argumenta sobre la pertinencia del modelo utilizado en diversas situaciones, de laboratorio, cotidiano, y del campo tecnológico específico.<br>▪ Reconoce los límites de validez de los modelos.<br>▪ Contrasta distintos modelos de explicación.<br>▪ Plantea ampliación de un modelo trabajado. |

# CONTENIDOS

En este curso se desarrollan contenidos que involucren una profundización del electromagnetismo y una introducción a las oscilaciones mecánica y eléctricas. Tienen por finalidad movilizar saberes y procedimientos, plantear situaciones que no pueden ser resueltas sino a partir de nuevos aprendizajes. Los intereses de los estudiantes, su creatividad, la orientación del docente, la coordinación con otras asignaturas generará propuestas diversas que permitan alcanzar las competencias propuestas.

Si bien es posible mantener cierta secuencia, cada tema no se agota en un tiempo determinado, lo que conduciría a conocimientos fragmentarios, sino que es fundamental la creación de vínculos que permitan alcanzar saberes interrelacionados.

Los temas propuestos están coordinados con las restantes asignaturas del área tecnológica e interactúan según las modalidades de centro de interés y/o en base a proyectos.

| | |
|---|---|
| | **1. ELECTROMAGNETISMO**<br>PROPIEDADES ELECTROSTÁTICAS DE LA MATERIA<br>PROPIEDADES ELÉCTRICAS DE LA MATERIA<br>PROPIEDADES MAGNÉTICAS DE LA MATERIA<br>PROPIEDADES ELECTROMAGNÉTICAS DE LA MATERIA |
| | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** |
| **RESUELVE SITUACIONES PROBLEMA** | • Reconoce las variables que determinan las magnitud del campo eléctrico generado por cualquier distribución de carga en un punto del espacio.<br>• Reconoce las variables que determinan la magnitud diferencia de potencial eléctrico generado por cualquier distribución de carga entre dos puntos del espacio.<br>• Analiza la relación entre campo eléctrico y diferencia de potencial eléctrico.<br>• Reconoce las variables que determinan la magnitud del campo de inducción magnética generado por cualquier distribución de corrientes eléctricas en un punto del espacio.<br>• Reconoce los efectos de un campo electromagnético en la materia.<br>• Discute acerca de la potencia y rendimiento en máquinas electrostáticas y electromagnéticas. |
| **UTILIZA EL RECURSO EXPERIMENTAL** | • Expresa correctamente las magnitudes involucradas en los fenómenos electromagnéticos.<br>• Plantea situaciones experimentales con el equipo disponible para confrontarlas con los modelos aprendidos.<br>• Utiliza correctamente voltímetro y amperímetro (analógico y digital), osciloscopio , fuentes y osciladores.<br>• Utiliza el computador para tablas, proceso de datos, y búsqueda de relaciones entre variables.<br>• Calibra instrumentos considerando factores que modifican las propiedades eléctricas de la materia.<br>• Construye dispositivos sencillos que muestren transformaciones energéticas |
| **UTILIZA MODELOS** | • Realiza diagramas de cuerpo libre<br>• Reconoce límites en la validez de los modelos<br>• Aplica los modelos estudiados a máquinas y herramientas<br>• Caracteriza la materia de acuerdo a sus propiedades físicas |

| CONTENIDOS CONCEPTUALES ASOCIADOS | |
|---|---|
| • Carga eléctrica en la materia.<br>• Definición de campo electrico.<br>• Definición de diferencia de potencial eléctrico.<br>• Intercambios energéticos en el interior de un campo eléctrico.<br>• Metal en el interior de un campo electrostático.<br>• Conductor en equilibrio electrostático.<br>• Efecto jaula de Faraday.<br>• Dieléctrico en el interior de un campo electrostático.<br>• Polarización eléctrica.<br>• Permisividad electrostática y rigidez dieléctrica.<br>• Capacidad eléctrica.<br>• Condensadores, dieléctricos y capacidad.<br>• Energía en un condensador.<br>• Conservación de la carga.<br>• Conservación de la energía.<br>• Corriente eléctrica.<br>• Medios conductores y portadores de carga.<br>• Intensidad de corriente eléctrica.<br>• Modelo simplificado de conducción eléctrica en diversos materiales.<br>• Fenómenos físicos generadores de corriente eléctrica (conducción, difusión, convección, polarización).<br>• Propiedades eléctricas de la materia.<br>• Resistividad y conductividad eléctricas.<br>• Resistencia eléctrica.<br>• Dispositivos Óhmicos y no Óhmicos.<br>• Factores del ambiente que modifican la resistividad en la materia.<br>• Sensores térmicos (termistor)<br>• Sensores lumínicos(fotorresistencia)<br>• Fem y diferencia de potencial de un generador.<br>• Circuito simple (estudiado como sistema)<br>• Principio de máxima transferencia de energía . | • Magnetismo.<br>• Definición de campo de inducción magnética.<br>• Ley de Lorentz.<br>• Dinámica de una partícula cargada en el interior de un campo de inducción magnética.<br>• Efecto Hall.<br>• Campos eléctricos y magnéticos superpuestos<br>• Ley de Laplace.<br>• Definición del Ampère.<br>• Generadores de campos de inducción magnética.<br>• Caso particular, corriente helicoidal.<br>• Propiedades magnéticas de la materia.<br>• Materiales Ferro, Para y Diamagnéticos.<br>• Permisividad magnética y saturación.<br>• Almacenamiento de información magnéticamente.<br>• Inducción electromagnética.<br>• Flujo magnético.<br>• Inductancia.<br>• Ley de Faraday – Lenz.<br>• Generador electromecánico.<br>• Transformador<br>• Efectos físicos sobre los núcleo en los bobinados.<br>• Inducción mutua. |

# ACTIVIDADES SUGERIDAS

- Máquina electrostática.
- Investigación bibliográfica acerca del funcionamiento de la máquina de Van de Graff, fotocopiadora, u otros dispositicvos cuyo fundamento de funcionamiento se base en fenómenos electrostáticos.
- Simulación de situaciones electrostáticas con campos eléctricos estacionarios y diferentes electrodos, para trabajar: líneas equipotenciales y campo eléctrico, jaula de Faraday, pararrayos, funcionamiento de una lente electrostática, etc.
- Funcionamiento de un TRC
- Investigación bibliográfica acerca de los dominios magnéticos y el almacenamiento de información.
- Puente de Wheatstone.
- Calibración de termistores, fotorresistencias, termocuplas, etc.
- Construcción de un bobina de Helmholtz para calibraciones de campo de inducción magnética.
- Espectrógrafo de masas.
- Selector de velocidades.
- Cámara de niebla.
- Generadores electromecánicos.
- Estudio de un transformador como un sistema.

| | |
|---|---|
| | **2. OSCILACIONES LIBRES**<br>2.1. OSCILACIONES MECÁNICAS<br>2.2. OSCILACIONES MAGNÉTICAS |
| | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** |
| **RESUELVE SITUACIONES PROBLEMA** | • Reconoce un sistema en equilibrio estable.<br>• Aplica los principios de Newton.<br>• Reconoce las características de un movimiento armónico simple.<br>• Reconoce un movimiento amortiguado y sabe clasificarlo en sub, sobre o críticamente amortiguado.<br>• Aplica la ley de Kirchoff.<br>• Reconoce las analogías en las propiedades mecánicas y electromagnéticas de la materia.<br>• Identifica los sistemas conservativos y disipativos<br>• Analiza balances energéticos<br>• Reconoce y jerarquiza las propiedades eléctricas distribuidas en la materia.<br>• Reconoce los factores que amortiguan los sistemas mecánicos y eléctricos. |
| **UTILIZA EL RECURSO EXPERIMENTAL** | • Utiliza adecuadamente osciladores, osciloscopios, parlantes, y circuitos RLC.<br>• Plantea situaciones experimentales para confrontarlas con los modelos aprendidos<br>• Mide factores de amortiguación.<br>• Mide resistencias, inductancias, y capacidades,<br>• Construye dispositivos sencillos que se ajusten a los modelos a estudiar.<br>• Utiliza factores de conversión<br>• Procesa datos experimentales con tecnologías actuales<br>• Reconoce la necesidad de calibrar los aparatos de medida<br>• Mide diferencias de potencial y frecuencias con osciloscopio |
| **UTILIZA MODELOS** | • Reconoce límites en la validez de los modelos utilizados.<br>• Realiza diagramas de cuerpo libre<br>• Reconoce la utilidad de los modelos semiempíricos<br>• Interpreta el significado físico de la energía potencial y la aplica a situaciones sencillas<br>• Aplica los modelos estudiados a máquinas y herramientas<br>• Caracteriza la materia de acuerdo a sus propiedades físicas |

| CONTENIDOS CONCEPTUALES ASOCIADOS | |
|---|---|
| • Oscilaciones libres.<br>• Sistemas mecánicos libres sin amortiguamiento.<br>• Modelo dinámico y energético.<br>• Sistema electromagnético (circuito LC) | • Sistema libre disipativo, mecánico y electromagnético (circuito RLC)<br>• Analogías mecánico-electromagnéticas<br>• Modelado de una porción cualquiera de materia desde el punto de vista electromagnético. |

## ACTIVIDADES SUGERIDAS

- Sistemas mecánicos y su análogo electromagnético
- Uso de circuitos RLC con generador de onda cuadrada y armónica.
- Medida de frecuencias y fases con el osciloscopio.
- Búsqueda de relaciones funcionales a través de soportes informáticos.
- Discusión de las analogías mecánico – eléctricas.

## PROPUESTA METODOLÓGICA

En los cursos de Física es necesario adecuar el enfoque de los programas a los intereses y, sobre todo, a las necesidades de estos estudiantes. En la planificación de sus clases, el docente tendrá que tener muy presente el tipo de alumnado que tiene que formar, así como el perfil de egreso de los estudiantes de esta carrera.

Se pretende que los estudiantes movilicen saberes y procedimientos a través de planteos de situaciones-problema o ejercicios que integren más de una unidad temática (para no reforzar la imagen compartimentada de la asignatura) de manera que no pueden ser resueltas sino a partir de nuevos aprendizajes. Así se asegura el desarrollo de las competencias y la cabal comprensión de los principios involucrados. Los intereses de los estudiantes, su creatividad, la orientación del docente, la coordinación con otras asignaturas del Espacio generará propuestas diversas, que permitan alcanzar los mismos logros.

Las competencias estarán vinculadas a ciertos contenidos asociados que lse pueden agrupar en conceptuales, procedimentales y actitudinales., que serán los recursos movilizables para el desarrollo de las distintas capacidades.

En los contenidos conceptuales, se incluye la capacidad de evidenciar conocimientos relevantes; confrontar modelos frente a los fenómenos científicos; discusión argumentada a partir de la interpretación y compresión de leyes y modelos.

Los contenidos procedimentales estarán relacionados con el saber hacer: búsqueda de solución a los problemas o situaciones problemáticas, que a su vez requieran de los estudiantes la activación de diversos tipos de

conocimiento; elaboración de hipótesis; utilización de técnicas y estrategias; pasar de categorizar (saber hacer), a comprender (saber decir), es un proceso de explicitación y viceversa, a través de un proceso de automatización, procedimentalizar los conocimientos, es decir, dominar con competencia ciertas situaciones y automatizarlas.

En los contenidos actitudinales se incluye la capacidad de conocer normas, de reflexionar sobre ellas, de desarrollar jerarquías de valor y de prever consecuencias personales, sociales y ambientales, que ocurren con el desarrollo científico y tecnológico y analizar situaciones que impliquen tomas de decisión.

En el marco del Espacio Curricular Tecnológico (ECT) las actividades prácticas solo admiten rigidez en cuanto a la obligatoriedad de su cumplimiento. El docente tiene libertad en lo que se refiere al diseño, así como a su concepción, que será la más amplia posible, abarcando además de las actividades clásicas de laboratorio otro conjunto de actividades como ser investigaciones de campo, búsqueda de información utilizando los medios adecuados, discusión y diseño de experiencias y la resolución de situaciones problemas.

En este sentido, se propone al docente de Física la elaboración de una planificación compartida con los otros docentes del ECT, con los se deberá tener en cuenta las características y necesidades de cada contexto escolar, regional y productivo.

Por otra parte, no hay separación entre "teórico " y "práctico". Ambos son parte integrante inseparable de una misma disciplina. Debe evitarse el repartido del protocolo de práctico, donde se incluyen las directivas acerca de aquello que debe hacerse, ya que esto aleja al estudiante de la consulta bibliográfica y lo conducen por la vía del acceso a la simplificación rápida.

La realización de un experimento implica un conocimiento aceptable de las leyes que se ponen a prueba y de sus contextos de validez, las precauciones que deben tomarse durante el experimento que se realiza, tanto con respecto al instrumental, como a la eliminación de efectos no deseados. Además, el manejo de las aproximaciones a utilizar, y la cuantificación de variables, está en relación directa con el conocimiento acabado de las leyes y sus limitaciones.

Son elementos esenciales del aprendizaje: la selección del procedimiento de medida y del instrumental a utilizar, la correcta cuantificación de las cotas superiores de error, así como la previsión acerca de la precisión del resultado a obtener; como también resolver el problema inverso, en el cual se prefija el error a cometer y se selecciona el instrumental de medida adecuado.

La contextualización debe ser una de las preocupaciones permanentes del docente, tanto por su potencia motivacional como por constituir la esencia del estudio de la asignatura en la Enseñanza Media Tecnológica. El abordaje a través de temas contextualizados en el ámbito industrial y medio ambiente, resulta una estrategia que permite la coordinación con otras disciplinas del ECT.

Teniendo en cuenta el ámbito laboral futuro del egresado, resulta de primordial importancia la realización de visitas didácticas coordinadas con otras asignatiuras del Espacio Curricular Tecnológico.

Sin dejar de reconocer la validez de la ejercitación, en algunas instancias del proceso de aprendizaje, el docente deberá propiciar las actividades capaces de generar la transferencia a situaciones nuevas. En este sentido, se propone:

- Prestar especial atención a las concepciones alternativas de los estudiantes y a sus formas de afrontar los problemas de la vida diaria, reflexionando sobre los objetivos que se cumplen. Presentar otras situaciones que deban afrontarse con mayor rigurosidad y donde la comprensión facilite mejor la transferencia de lo aprendido.

- Organizar el trabajo con la meta de dar respuestas a problemas abiertos, de gran componente cualitativo, que tengan implicaciones sociales y técnicas, que estén presentes en su medio y que puedan contemplarse desde varias ópticas. A través de la búsqueda de soluciones, deben obtener conocimientos funcionales que sirvan para su vida y supongan una base para generar nuevos aprendizajes.

- Propiciar en la resolución de los problemas progresivas reorganizaciones conceptuales; adquisición de estrategias mentales que supongan avances o complementos de las de uso cotidiano; desarrollo de nuevas tendencias de valoración que conlleven la asunción de normas y comportamientos más razonados y menos espontáneos.

- Proponer actividades variadas que se ubiquen en diversos contextos próximos al estudiante y propios de la orientación tecnológica. Las mismas se presentarán con dificultades graduadas, de modo que exijan tareas mentales diferentes en agrupamientos diversos, que precisen el uso de los recursos del medio, que permitan el aprendizaje de conceptos, de procedimientos motrices y cognitivos y de actitudes, y que sirvan para la toma de decisiones.

- Propiciar situaciones de aprendizaje en ambientes favorables, con normas consensuadas, donde sea posible que se originen atribuciones y

expectativas más positivas sobre lo que es posible enseñar y lo que los estudiantes pueden aprender.

# EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso complejo que nos permite obtener información en relación con las actividades de enseñanza y aprendizaje para comprender su desarrollo y tomar decisiones con la finalidad de mejorarlas.

Dado que los estudiantes y docente son los protagonistas de este proceso es necesario que desde el principio se expliciten tanto los objetivos como los criterios de la evaluación que se desarrollará en el aula, estableciendo acuerdos en torno al tema.

Esencialmente la evaluación debe tener un carácter formativo, cuya principal finalidad sea la de tomar decisiones para regular, orientar y corregir el proceso educativo. Conocer cuáles son los logros de los estudiantes y dónde residen las principales dificultades, nos permite proporcionar la ayuda pedagógica que requieran para lograr el principal objetivo: que los estudiantes aprendan.

El brindar ayuda pedagógica nos exige reflexionar sobre cómo se está llevando a cabo el proceso de enseñanza, es decir revisar la planificación del curso, las estrategias y recursos utilizados, los tiempos y espacios previstos, la pertinencia y calidad de las intervenciones que el docente realiza. Así conceptualizada, la evaluación debe tener un carácter continuo, proponiendo diferentes instrumentos que deben ser pensados de acuerdo con lo que se quiera evaluar y con el momento en que se decide evaluar

Es necesario considerar los diferentes momentos en que se realiza la evaluación, teniendo en cuenta, en primer lugar, la evaluación inicial (diagnóstica) que permita indagar sobre los conocimientos previos y las

actitudes a partir de los cuales se propondrá la correspondiente Planificación del curso.

En segundo lugar, la evaluación formativa, frecuente, que muestra el grado de aprovechamiento académico y los cambios que ocurren en cuanto las aptitudes, intereses, habilidades, valores, permite introducir ajustes a la Planificación.

Por último, habrá diferentes instancias de evaluación sumativa tales como Pruebas Semestrales y Escritos.

Para la evaluación de las actividades de laboratorio se hace necesario un seguimiento de cada estudiante durante el trabajo de manera de acercarnos más a una evaluación más precisa, considerándose insuficiente su evaluación unicamente a través de los informes, que no reflejan en general el aprovechamiento real de sus autores).

Los propios estudiantes elaborarán el diseño experimental basándose en la selección bibliográfica de apoyo en los aspectos teóricos y experimentales, lo cual no se agota en un resumen sino que requiere comprensión. La tarea del profesor en este rol es de guía y realimentación y no solamente de corrector de informes.

En resumen, se sugiere:

- Evaluar el mayor número de aspectos de la actividad de los estudiantes, incluirla de manera cotidiana en el aprendizaje

- Utilizar para la evaluación el mismo tipo de actividades que se ha realizado durante el aprendizaje, e incluso aprovechar algunas de ellas para aportar datos frecuentes a los estudiantes

- Utilizar instrumentos variados, de modo que sea necesario el uso de diferentes estrategias: comprensión de textos, análisis de datos, interpretación de tablas y gráficos, adquisición de técnicas motrices, elaboración de síntesis, etc.

- Relacionarla con la reflexión sobre los avances, las dificultades encontradas, las formas de superarlas, y el diseño de mecanismos de ayuda.

- Evaluar, por lo tanto, todo el proceso en su conjunto, analizando el mayor número de variables que lo condicionan, a fin de salir al paso de las dificultades desde un enfoque global.

# BIBLIOGRAFÍA


| AUTOR | TÍTULO | EDITORIAL | PAÍS | AÑO |
|---|---|---|---|---|
| ***ALONSO-FYNN*** | **FÍSICA** | Adison-Wesley | | 1995 |
| ***ALVARENGA-MAXIMO*** | **PRINCIPIOS DE FÍSICA** | Oxford | México | 1983 |
| ***BERKELEY*** | **PHYSICS COURSE** | Reverté | Barcelona | 1973 |
| ***BLATT, Franck*** | **FUNDAMENTOS DE FÍSICA** | Prentice Hall | México | 1991 |
| ***COLLEGE PHYSICS*** | **MANUAL DEL PROFESOR** | Prentice-hall | U.S.A. | 1994 |
| ***CERNUSCHI - GRECO*** | **TEORÍA DE ERRORES DE MEDICIONES** | Ed. Eudeba | Argentina | |
| ***DÍAZ - PECARD*** | **FÍSICA EXPERIMENTAL** | Ed. Kapelusz | Argentina | 1971 |
| ***GIL – RODRÍGUEZ*** | **FÍSICA RE-CREATIVA** | Prentice Hall | Perú | 2001 |
| ***GUERRA - CORREA*** | **FÍSICA** | Ed. Reverté | España | |
| ***HECHT, Eugene*** | **FÍSICA EN PERSPECTIVA** | Adison-Wesley | E.U.A. | 1987 |
| ***HEWITT, Paul*** | **FÍSICA CONCEPTUAL** | Limusa | | 1995 |
| ***MAIZTEGUI - GLEISER*** | **INTRODUCCIÓN A LAS MEDICIONES DE LABORATORIO** | Ed. Kapelusz | Argentina | |
| ***RESNICK-HALLIDAY*** | **FÍSICA** | Sudamericana | | |
| ***ROEDERER, J*** | **MECÁNICA ELEMENTAL** | Ed. Eudeba | Bs. As. | 1981 |
| ***SEGURA, Mario*** | **FUNDAMENTOS DE FÍSICA** | McGraw Hill | México | 1984 |
| ***SERWAY, Raymond*** | **FÍSICA** | McGraw Hill | México | 1996 |
| ***SEARS- ZEMANSKY*** | **FÍSICA** | Ed. Aguilar | España | |
| ***TIPLER, Paul*** | **FÍSICA PREUNIVERSITARIA** | Reverté | Barcelona | 1995 |
| ***TIPLER, Paul*** | **FÍSICA** | Ed. Reverté | España | 1996 |
| ***TORNARÍA*** | **TEMAS DE FÍSICA** | Ed. IUDEP | Uruguay | |
| ***WILSON, Jerry*** | **FÍSICA** | Prentice Hall | México | 1994 |

## DIRECCIONES EN INTERNET

http://www.exploratorium.edu/snacks/snackintro.html#alphalist

http://thorin.adnc.com/~topquark/fun/applets.html

http://www.edu.aytolacoruna.es/aula/fisica/fisicaInteractiva

http://www.sc.ehu.es/sbweb/fisica/default.htm

http://www.sc.ehu.es/sbweb/fisica

http://www.schulphysik.de

http://physics.nist.gov/cuu/Units/

http://www.scientificamerican.com

http://www.physics.ncsu.edu/pira/demosite.html

http://home.a-city.de/walter.fendt/phys

http://www.osa.org/

http://www.opticsforkids.org/

http://www.phschool.com/science/cpsurf/

http://www.fisicarecreativa.com

http://microgravity.grc.nasa.gov/

http://www.physics.umd.edu/lecdem/outreach/QOTW/active/questions.htm

http://www.howstuffworks.com/index.htm